

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»  
Бахчисарайского района Республики Крым

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании<br>ШМО<br>Руководитель ШМО<br>Подпись <u>В.В.Шушеначева</u><br><br>Протокол № <u>04</u><br>от « <u>24</u> » <u>08</u> 2018 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br>по УВР<br>Подпись <u>Л.Н.Козлова</u><br><br>« <u>24</u> » <u>08</u> 2018 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор<br>Подпись <u>С.Н.Пепеляева</u><br><br>Приказ № <u>402</u><br>от « <u>03</u> » <u>09</u> 2018 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
2 -А КЛАСС  
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

КЛАСС 2-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 136

УЧИТЕЛЬ Шушеначева Вера Васильевна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ Примерной основной образовательной программы

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК литературное чтение, 2класс. Учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова - 5-е издание – М: Просвещение, 2014 (Школа России).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России», учебного плана МБОУ «Тенистовская СОШ». Для реализации рабочих программ используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**: «Литературное чтение»: учебник для 2 класса в 2-х частях. Авторы: Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Голованова Электронное приложение к Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение» 2 класс

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в состав **образовательной области** «Русский язык и литературное чтение».

### **Основные цели программы:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Срок реализации программы 1 год.

Программа изучения предмета литературное чтение во 2 классе рассчитана на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю 34 учебные недели).

Используемые интернет - ресурсы: <http://www.n-shkola.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://nachalka.info/>; <http://www.uchportal.ru/>. <http://www.vedu.ru/ExpDic/>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметные результаты:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные УУД***

##### **Учащиеся научатся:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### ***Регулятивные УУД***

##### **Учащиеся научатся:**

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.);
- аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### ***Коммуникативные УУД***

#### **Учащиеся научатся**

- вступать в общение в параллельной группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/беснравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения);
- оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев;
- проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### ***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов.) Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение ответить на вопрос по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

***Чтение вслух.*** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логическое ударение и паузы.)

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

***Чтение про себя.*** Осознание смысла произведения при чтении про себя (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание ее особенностей.

#### ***Работа с различными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнении. Определение целей создания этих видов текста. Умение

ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

### **Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.**

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текст на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрация.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), ее справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедия).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Пониманием заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-эстетических норм. Осмысление понятий Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героев и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героев произведения: портрет, характер, выражения через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту; характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуации, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственной связи, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение, активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение), в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова. Прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в курс чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая. Приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедические, детские периодические издания.,

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня; общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературное произведения, созвучному своему эмоциональному настрою, объяснить свой выбор.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №пп<br>разделов,<br>тем | Наименование разделов,<br>тем программы | Количество<br>часов всего | Виды<br>контролей(в<br>зависимости от<br>предмета) |
|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
|                         |                                         |                           | Внеклассное<br>чтение                              |
| 1                       | Самое великое чудо на свете.            | 3 ч                       | -                                                  |
| 2                       | Устное народное творчество.             | 17ч.                      | 2                                                  |
| 3                       | Люблю природу русскую. Осень            | 8ч.                       | 1                                                  |
| 4                       | Русские писатели.                       | 12ч                       | 1                                                  |
| 5                       | О братьях наших меньших.                | 12ч.                      | 1                                                  |
| 6                       | Из детских журналов.                    | 10ч.                      | 1                                                  |
| 7                       | Люблю природу русскую. Зима.            | 7ч.                       | 1                                                  |
| 8                       | Писатели детям.                         | 15 ч.                     | 1                                                  |
| 9                       | Я и мои друзья.                         | 10 ч.                     | 1                                                  |
| 10                      | Люблю природу русскую. Весна.           | 12ч.                      | 1                                                  |
| 11                      | И в шутку и всерьез.                    | 13ч.                      | 1                                                  |
| 12                      | Литератур азарубежных стран.            | 10ч.                      | 1                                                  |
| 13                      | Повторение                              | 7 ч.                      | -                                                  |
| Всего                   |                                         | 136ч                      | 12                                                 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема урока                        |                                                                              | Дата проведения |      | Коррекция |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----------|
| № п/п                             |                                                                              | План            | Факт |           |
|                                   | Самое великое чудо на свете(3ч.)                                             |                 |      |           |
| I четверть                        |                                                                              |                 |      |           |
| 1                                 | Введение. Знакомство с учебником.                                            | 04.09           |      |           |
| 2                                 | Самое великое чудо на свете.                                                 | 05.09           |      |           |
| 3                                 | Книги. Р. Сеф «Читателю» *                                                   | 06.09           |      |           |
| Устное народное творчество (17ч.) |                                                                              |                 |      |           |
| 4                                 | Устное народное творчество. Знакомство с проектом.                           | 07.09           |      |           |
| 5                                 | Русские народные песни                                                       | 10.09*          |      |           |
| 6                                 | Потешки и прибаутки. <b>Техника чтения (входная).</b>                        | 11.09           |      |           |
| 7                                 | Скороговорки, считалки, небылицы.                                            | 12.09           |      |           |
| 8                                 | Загадки, пословицы, поговорки.                                               | 13.09           |      |           |
| Сказки.                           |                                                                              |                 |      |           |
| 9                                 | Народная сказка Ю.Мориц «Сказка по лесу идет...»                             | 14.09           |      |           |
| 10                                | <b>Внеклассное чтение №1.</b><br>Устное народное творчество.                 | 18.09           |      |           |
| 11                                | Сказка «Петушок и бобовое зернышко»                                          | 19.09           |      |           |
| 12                                | Сказка «У страха глаза велики»                                               | 20.09           |      |           |
| 13                                | Сказка «Лиса и тетерев»                                                      | 21.09           |      |           |
| 14                                | Сказка «Лиса и журавель»                                                     | 25.09           |      |           |
| 15                                | Сказка «Каша из топора»                                                      | 26.09           |      |           |
| 16                                | Викторина по сказкам.                                                        | 27.09           |      |           |
| 17                                | Сказка «Гуси-лебеди» .                                                       | 28.09           |      |           |
| 18                                | <b>Защита проекта. «Устное народное творчество».</b>                         | 02.10           |      |           |
| 19                                | <b>Внеклассное чтение №2.</b> Сказки.                                        | 03.10           |      |           |
| 20                                | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Разноцветные страницы. | 04.10           |      |           |
| Люблю природу русскую. Осень 8ч.) |                                                                              |                 |      |           |
| 21                                | Люблю природу русскую. Осень.                                                | 05.10           |      |           |
| 22                                | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»                                    | 09.10           |      |           |
| 23                                | К.Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...»*            | 10.10           |      |           |
| 24                                | А. Фет « Ласточки пропали...»                                                | 11.10           |      |           |
| 25                                | В.Берестов «Хитрые грибы»*                                                   | 12.10           |      |           |
| 26                                | М.Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»            | 16.10           |      |           |
| 27                                | Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую». Разноцветные страницы.   | 17.10           |      |           |
| 28                                | <b>Внеклассное чтение №3</b> «Осенние листья»- тема для поэтов.              | 18.10           |      |           |
| Русские писатели (12ч)            |                                                                              |                 |      |           |
| 29                                | А Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»                                        | 19.10           |      |           |

|                                          |                                                                              |       |  |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 30                                       | Стихи А. Пушкина.                                                            | 23.10 |  |  |
| 31                                       | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»                                          | 24.10 |  |  |
| 32                                       | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>(продолжение).                        | 25.10 |  |  |
| 33                                       | И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»                                               | 26.10 |  |  |
| <b>II четверть</b>                       |                                                                              |       |  |  |
| 34                                       | И. Крылов «Стрекоза и муравей»*                                              | 06.11 |  |  |
| 35                                       | Л. Толстой «Старый дед и внучек»                                             | 07.11 |  |  |
| 36                                       | Л. Толстой «Филипок».                                                        | 08.11 |  |  |
| 37                                       | Л. Толстой «Филипок». Продолжение                                            | 09.11 |  |  |
| 38                                       | Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»                                  | 13.11 |  |  |
| 39                                       | <b>Внеклассное чтение № 4</b> Веселые стихи.                                 | 14.11 |  |  |
| 40                                       | Обобщающий урок по разделу «Русские писатели». Разноцветные страницы.        | 15.11 |  |  |
| <b>О братьях наших меньших. (12ч)</b>    |                                                                              |       |  |  |
| 41                                       | Н Сладков «Они и мы»; А Шибаев «Кто кем становится?»                         | 16.11 |  |  |
| 42                                       | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...» | 20.11 |  |  |
| 43                                       | В. Берестов «Кошкин щенок»                                                   | 21.11 |  |  |
| 44                                       | М. Пришвин «Ребята и утята»                                                  | 22.11 |  |  |
| 45                                       | М. Пришвин «Ребята и утята»<br>(продолжение )                                | 23.11 |  |  |
| 46                                       | Е. Чарушин «Страшный рассказ»* с.136,137.                                    | 27.11 |  |  |
| 47                                       | Е. Чарушин «Страшный рассказ» (продолжение)                                  | 28.11 |  |  |
| 48                                       | Б. Житков «Храбрый утенок»                                                   | 29.11 |  |  |
| 49                                       | <b>Внеклассное чтение №5</b><br>В. Бианки «Музыкант»                         | 30.11 |  |  |
| 50                                       | В. Бианки «Сова»                                                             | 04.12 |  |  |
| 51                                       | В. Бианки «Сова» (продолжение)                                               | 05.12 |  |  |
| 52                                       | Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших». Разноцветные страницы. | 06.12 |  |  |
| <b>Из детских журналов ( 10ч.)</b>       |                                                                              |       |  |  |
| 53                                       | Д. Хармс «Игра». Подготовка к проекту                                        | 07.12 |  |  |
| 54                                       | Д. Хармс «Вы знаете?...»                                                     | 11.12 |  |  |
| 55                                       | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»                                           | 12.12 |  |  |
| 56                                       | Д. Хармс «Что это было?»                                                     | 13.12 |  |  |
| 57                                       | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»                              | 14.12 |  |  |
| 58                                       | Ю. Владимиров «Чудаки». <b>Техника чтения.</b>                               | 18.12 |  |  |
| 59                                       | А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадки»                                       | 19.12 |  |  |
| 60                                       | <b>Внеклассное чтение № 6</b> Читаем детские журналы.                        | 20.12 |  |  |
| 61                                       | <b>Защита проектов «Любимый детский журнал»</b>                              | 21.12 |  |  |
| 62                                       | Обобщающий урок по разделу «Из детских журналов». Разноцветные страницы.     | 25.12 |  |  |
| <b>Люблю природу русскую. Зима (7ч.)</b> |                                                                              |       |  |  |
| 63                                       | Стихи о первом снеге.<br>И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким                      | 26.12 |  |  |
| 64                                       | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»                                              | 27.12 |  |  |
| <b>III четверть</b>                      |                                                                              |       |  |  |

|                                             |                                                                     |        |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 65                                          | С. Есенин «Поет зима – аукает...»*, «Береза»                        | 09.01  |  |  |
| 66                                          | С. Михалков «Новогодняя быль»                                       | 10.01  |  |  |
| 67                                          | А. Барто. « Дело было в январе»                                     | 11.01  |  |  |
| 68                                          | <b>Внеклассное чтение № 7</b> «Два Мороза»                          | 15.01  |  |  |
| 69                                          | Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»           | 16.01  |  |  |
| <b>Писатели - детям (15ч)</b>               |                                                                     |        |  |  |
| 70                                          | К. Чуковский «Путаница»                                             | 17.01  |  |  |
| 71                                          | К. Чуковский «Радость»                                              | 18.01  |  |  |
| 72                                          | К. Чуковский «Федорино горе»                                        | 22.01  |  |  |
| 73                                          | К. Чуковский «Федорино горе» (продолжение).                         | 23.01  |  |  |
| 74                                          | С. Маршак «Кот и лодыри»                                            | 24.01  |  |  |
| 75                                          | С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»                               | 25.01  |  |  |
| 76                                          | С. Михалков « Мой щенок»                                            | 29.01  |  |  |
| 77                                          | А. Барто «Веревочка»                                                | 30.01  |  |  |
| 78                                          | А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу» *                      | 31.01  |  |  |
| 79                                          | А. Барто «Вовка - добрая душа»                                      | 01.02  |  |  |
| 80                                          | <b>Внеклассное чтение № 8</b> Творчество Н.Носова «Затейники»       | 05.02  |  |  |
| 81                                          | Н. Носов «Живая шляпа»                                              | 06.02  |  |  |
| 82                                          | Н. Носов «На горке»                                                 | 07.02  |  |  |
| 83                                          | Н. Носов «На горке» (продолжение)                                   | 08.02  |  |  |
| 84                                          | Обобщающий урок по теме «Писатели-детям». Разноцветные страницы.    | 12.02  |  |  |
| <b>Я и мои друзья (10 ч.)</b>               |                                                                     |        |  |  |
| 85                                          | Стихи о дружбе и обидах. В Берестов, Э. Мошковская, В. Лунин.       | 13.02  |  |  |
| 86                                          | Н. Булгаков «Анна, не грусти!»                                      | 14.02  |  |  |
| 87                                          | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (продолжение)                        | 15.02  |  |  |
| 88                                          | Ю. Ермолаева «Два пирожных»                                         | 19.02  |  |  |
| 89                                          | В. Осеева «Волшебное слово» * с.90                                  | 20.02  |  |  |
| 90                                          | В Осеева «Волшебное слово» Продолжение.                             | 21.02  |  |  |
| 91                                          | В. Осеева «Хорошее»                                                 | 22.02  |  |  |
| 92                                          | В. Осеева «Почему?»                                                 | 26.02  |  |  |
| 93                                          | <b>Внеклассное чтение №9.</b> Творчество Н. Носова.                 | 27.02  |  |  |
| 94                                          | Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья». Разноцветные страницы. | 28.02  |  |  |
| <b>Люблю природу русскую. Весна (12 ч.)</b> |                                                                     |        |  |  |
| 95                                          | Стихи Ф. Тютчева о весне.*Знакомство с проектом                     | 01.03  |  |  |
| 96                                          | Стихи А. Плещеева о весне*.                                         | 05.03  |  |  |
| 97                                          | А. Блок «На лугу»                                                   | 06.03  |  |  |
| 98                                          | С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»                               | 07.03  |  |  |
| 99                                          | Женский день. И. Бунин «Матери». Знакомство с проектом.             | 12.03  |  |  |
| 100                                         | А. Плещеев «В бурю»                                                 | 13.03  |  |  |
| 101                                         | Е. Благикина «Посидим в тишине»                                     | 14.03  |  |  |
| 102                                         | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»                                | 15.03  |  |  |
| 103                                         | <b>Внеклассное чтение № 10</b> Произведения о весне.                | 18.03* |  |  |

|                                             |                                                                                  |       |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 104                                         | С. Васильев «Белая береза». Знакомство с проектом «День Победы- 9 мая»           | 19.03 |  |  |
| 105                                         | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую. Весна». Разноцветные страницы.   | 20.03 |  |  |
| 106                                         | <b>Защита проектов «Мама» или «Весна»</b>                                        | 21.03 |  |  |
| <b>IV четверть</b>                          |                                                                                  |       |  |  |
| <b>И в шутку и всерьез (13 ч.)</b>          |                                                                                  |       |  |  |
| 107                                         | Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»                              | 02.04 |  |  |
| 108                                         | Б. Заходер Песенки Винни-Пуха                                                    | 03.04 |  |  |
| 109                                         | Э. Успенский «Чебурашка»                                                         | 04.04 |  |  |
| 110                                         | Э. Успенский «Чебурашка» (продолжение)                                           | 05.04 |  |  |
| 111                                         | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»                                        | 09.04 |  |  |
| 112                                         | Стихи Э. Успенского                                                              | 10.04 |  |  |
| 113                                         | Стихи В. Берестова                                                               | 11.04 |  |  |
| 114                                         | Стихи И. Токмаковой                                                              | 12.04 |  |  |
| 115                                         | Г. Остер «Будем знакомы»                                                         | 16.04 |  |  |
| 116                                         | <b>Внеклассное чтение № 11</b><br>Смешные рассказы                               | 17.04 |  |  |
| 117                                         | В. Драгунский «Тайное становится явным»                                          | 18.04 |  |  |
| 118                                         | В. Драгунский «Тайное становится явным» (продолжение).                           | 19.04 |  |  |
| 119                                         | Обобщающий урок по разделу «И в шутку и всерьез». Разноцветные страницы.         | 23.04 |  |  |
| <b>Литература зарубежных стран ( 10ч. )</b> |                                                                                  |       |  |  |
| 120                                         | <b>Защита проекта «День Победы- 9 мая».</b>                                      | 24.04 |  |  |
| 121                                         | Литература зарубежных стран. Американские народные песенки                       | 25.04 |  |  |
| 122                                         | Английские народные песенки «Перчатки»; «Храбрецы»                               | 26.04 |  |  |
| 123                                         | Французские и немецкие песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»    | 30.04 |  |  |
| 124                                         | Ш. Перро «Кот в сапогах»                                                         | 02.05 |  |  |
| 125                                         | Ш. Перро «Кот в сапогах» (продолжение)                                           | 03.05 |  |  |
| 126                                         | Ш. Перро «Красная шапочка». <b>Техника чтения</b>                                | 07.05 |  |  |
| 127                                         | <b>Внеклассное чтение № 12</b><br>Г.Х Андерсен «Принцесса на горошине»           | 08.05 |  |  |
| 128                                         | Э.Хогарт «Мафин и паук»                                                          | 10.05 |  |  |
| 129                                         | Обобщающий урок по разделу «Литература зарубежных стран». Разноцветные страницы. | 14.05 |  |  |
| <b>Повторение (7ч)</b>                      |                                                                                  |       |  |  |
| 130                                         | Проект «Мой любимый писатель-сказочник»                                          | 15.05 |  |  |
| 131                                         | Моя любимая книга.                                                               | 16.05 |  |  |
| 132                                         | Повторение. Люблю природу русскую.                                               | 17.05 |  |  |
| 133                                         | Повторение. Люблю природу русскую.                                               | 21.05 |  |  |
| 134                                         | Повторение. И в шутку и в серьез.                                                | 22.05 |  |  |
| 135                                         | Повторение. Литература зарубежных стран.                                         | 23.05 |  |  |
| 136                                         | Итоговый урок.                                                                   | 24.05 |  |  |

16 (шестьдесят шесть) страниц

Директор \_\_\_\_\_ Писелова С.Н.

