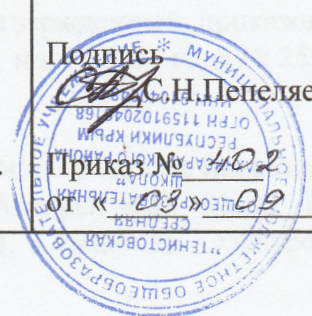


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>В.В.Шушеначева</u> Протокол № <u>04</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Л.Н.Козлова</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>С.Н.Пепеляева</u>  Приказ № <u>402</u> от « <u>03</u> » <u>09</u> 2018 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
2-А КЛАСС
НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

КЛАСС 2-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 4; всего за год 136

УЧИТЕЛЬ Шушеначева Вера Васильевна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ Примерной основной образовательной программы

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК математика, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - 5-е издание – М: Просвещение, 2014 (Школа России).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России», учебного плана МБОУ «Тенистовская СОШ». Для реализации рабочих программ используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

«Математика»: учебник для 2 класса в 2-х частях. Авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс».

Учебный предмет «Математика» входит в состав **образовательной области «Математика и информатика»**.

Основные цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Срок реализации программы 1 год.

Программа изучения предмета математики во 2 классе рассчитана на 136 часов (из расчета 4 часа в неделю 34 учебные недели).

Используемые интернет - ресурсы: <http://www.n-shkola.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://nachalka.info/>; <http://www.uchportal.ru/>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин.

Составление конечной последовательности предметов. Чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. Д. по заданному правилу.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то; всё; каждый и др.*)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп разделов, тем	Наименование разделов, тем программы	Количество часов всего	Виды контролей(в зависимости от предмета)	
			Контрольные работы	Математический диктант
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	1 (входная контрольная работа) 1	
2	Сложение и вычитание	46	4	1
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	30	3	
4	Умножение и деление	25	2	
5	Табличное умножение и деление	17	1	1
Всего		136	12	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррек-ция
		План	Факт	
	Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
	І ЧЕТВЕРТЬ			
1.	Числа от 1 до 20. Табличные случаи сложения и вычитания чисел.	03.09		
2.	Повторение. Числа от 1 до 20. Простые и составные задачи.	04.09		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	05.09		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	07.09		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	10.09		
6.	Однозначные и двузначные числа	11.09		
7.	Входная контрольная работа №1 «Числа от 1 до 20».	12.09		
8.	Работа над ошибками. Миллиметр. Измерение.	14.09		
9.	Миллиметр. Решение примеров и задач.	17.09		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	18.09		
11.	Метр. Таблица мер длины.	19.09		
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	21.09		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	24.09		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.	25.09		
15.	Решение примеров и задач.	26.09		
16.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	27.09*		
17.	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».	28.09		
18.	Работа над ошибками.	01.10		
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (46 ч)			
19.	Задачи, обратные данной.	02.10		
20.	Сумма и разность отрезков. Задачи, обратные данной.	03.10		
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	06.10		
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	08.10		
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	09.10		
24.	Единица времени. Час. Минута.	10.10		
25.	Длина ломаной. Решение задач.	12.10		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	15.10		
27.	Числовые выражения.	16.10		
28.	Контрольная работа № 3 за І четверть (итоговая)	17.10		
29.	Работа над ошибками.	19.10		
30.	Сравнение числовых выражений.	22.10		
31.	Периметр многоугольника.	23.10		
32.	Свойства сложения.	24.10		
33.	Свойства сложения.	26.10		
	ІІ ЧЕТВЕРТЬ			
34.	Закрепление. Решение задач.	06.11		

35.	Закрепление. Решение задач.	07.11		
36.	Решение примеров и задач.	08.11*		
37.	Повторение пройденного.	09.11		
38.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	12.11		
39.	Прием вычислений вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	13.11		
40.	Прием вычислений вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	14.11		
41.	Прием вычислений вида: $26 + 4$.	16.11		
42.	Прием вычислений вида: $30 - 7$.	19.11		
43.	Прием вычислений вида: $60 - 24$.	20.11		
44.	Прием вычислений вида: $60 - 24$.	21.11		
45.	Решение задач. Закрепление изученного.	23.11		
46.	Контрольная работа № 4 «Устные приемы вычислений».	26.11		
47.	Работа над ошибками. Приёмы вычислений для случаев вида: $26 + 7$.	27.11		
48.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	28.11		
49.	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	30.11		
50.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	03.12		
51.	Решение примеров и задач.	04.12		
52.	Повторение пройденного.	05.12		
53.	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 100».	07.12		
54.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	10.12		
55.	Буквенные выражения. Закрепление.	11.12		
56.	Уравнения.	12.12		
57.	Уравнения. Математический диктант № 1	14.12		
58.	Повторение изученного.	17.12		
59.	Контрольная работа № 6 за I полугодие.	18.12		
60.	Работа над ошибками. Повторение.	19.12		
61.	Проверка сложения.	21.12		
62.	Проверка вычитания.	24.12		
63.	Решение задач. Повторение изученного.	25.12		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. (Письменные вычисления –30ч.)				
64.	Сложение вида: $45 + 23$.	26.12		
III ЧЕТВЕРТЬ				
65.	Вычитание вида: $57 - 26$.	09.01		
66.	Проверка сложения и вычитания.	11.01		
67.	Проверка сложения и вычитания.	14.01		
68.	Угол. Виды углов.	15.01		
69.	Угол. Виды углов .	16.01		
70.	Сложение вида: $37 + 48$.	18.01		
71.	Сложение вида: $37 + 53$.	21.01		
72.	Прямоугольник. Решение задач.	22.01		
73.	Прямоугольник. Решение задач.	23.01		
74.	Контрольная работа № 7 «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	25.01		
75.	Работа над ошибками. Сложение вида: $87 + 13$ (с переходом через десяток).	28.01		
76.	Сложение вида: $87 + 13$. Решение задач.	29.01		

77.	Вычисление вида: $32 + 8$, $40 - 8$.	30.01		
78.	Вычисление вида: $32 + 8$, $40 - 8$.	01.02		
79.	Вычитания вида: $50 - 24$.	04.02		
80.	Решение примеров и задач.	05.02		
81.	Закрепление. Решение задач и выражений.	06.02		
82.	Закрепление. Решение задач и выражений.	08.02		
83.	Контрольная работа № 8 “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”.	11.02		
84.	Работа над ошибками. Вычитание вида: $52 - 24$.	12.02		
85.	Вычитания вида: $52 - 24$. Решение задач.	13.02		
86.	Вычитания вида: $52 - 24$. Решение задач.	15.02		
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	18.02		
88.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	19.02		
89.	Квадрат. Решение задач.	20.02		
90.	Квадрат. Решение задач.	22.02		
91.	Контрольная работа № 9 «Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	25.02		
92.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	26.02		
93.	Повторение пройденного. Решение задач.	27.02		
94.	Повторение пройденного. Решение задач.	01.03		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч)				
95.	Умножение.	04.03		
96.	Конкретный смысл действия умножения	05.03		
97.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	06.03		
98.	Задачи на умножение.	11.03		
99.	Периметр прямоугольника.	12.03		
100.	Умножение нуля и единицы.	13.03		
101.	Контрольная работа №10 за III четверть.	15.03		
102.	Работа над ошибками. Закрепление.	18.03		
103.	Название компонентов при умножении.	19.03		
104.	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	20.03		
105.	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	21.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ				
106.	Конкретный смысл действия деления.	01.04		
107.	Конкретный смысл действия деления.	02.04		
108.	Решение задач. Закрепление изученного.	03.04		
109.	Название компонентов и результата деления.	05.04		
110.	Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	08.04		
111.	Связь между компонентами и результатом умножения.	09.04		
112.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	10.04		
113.	Приемы умножения и деления на 10.	12.04		
114.	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	15.04		
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего	16.04		

	слагаемого.			
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	17.04		
117.	Контрольная работа № 11 “Умножение и деление”.	19.04		
118.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	22.04		
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 ч.).				
119.	Умножение числа 2 и на 2.	23.04		
120.	Умножение числа 2 и на 2.	24.04		
121.	Приемы умножения числа 2.	26.04		
122.	Деление на 2.	29.04		
123.	Деление на 2.	30.04		
124.	Деление на 2. Решение задач.	03.05		
125.	Решение примеров и задач.	06.05		
126.	Закрепление изученного. Решение задач	07.05		
127.	Умножение числа 3 и на 3.	08.05		
128.	Умножение числа 3 и на 3. Математический диктант №2	10.05		
129.	Деление на 3. Решение задач.	13.05		
130.	Деление на 3. Решение задач.	14.05		
131.	Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	15.05		
132.	Итоговая контрольная работа № 12	17.05		
133.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	20.05		
134.	Решение примеров и задач.	21.05		
135.	Повторение. “Умножение числа 3 и на 3”	22.05		
136.	Итоговый урок: “Что узнали, чему научились”.	24.05		

Пронумеровано и прошнуровано

12 (двенадцать) страниц

Директор _____ Пепеляева С.Н.

Пенелова С.Н.