

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тенистовская средняя общеобразовательная школа»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись <u>В.В. Шушеначева</u> Протокол № <u>04</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2018 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись <u>Л.Н. Козлова</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2018 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись <u>С.Н. Цепеляева</u> Приказ № <u>402</u> от « <u>23</u> » <u>09</u> 2018 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2-А КЛАСС**

НА 2018/ 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 2-А

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5; всего за год 170

УЧИТЕЛЬ Шушеначева Вера Васильевна

КАТЕГОРИЯ первая

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ Примерной основной образовательной программы

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК русский язык, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В.П. Канакина, В.Г. Горечкий, - 5-е издание – М: Просвещение, 2014 (Школа России).

с. Тенистое, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России», учебного плана МБОУ «Тенистовская СОШ». Для реализации рабочих программ используются учебники из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями).

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**: «Русский язык»: учебник для 2 класса в 2-х частях. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 2 класс

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав **образовательной области** «Русский язык и литературное чтение».

Основные цели программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Срок реализации программы 1 год.

Программа изучения предмета русский язык во 2 классе рассчитана на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю 34 учебные недели).

Используемые интернет - ресурсы: <http://www.n-shkola.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://nachalka.info/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://www.vedu.ru/ExpDic/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(3ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (3ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (11ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (18ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (38ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.
Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (52ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (23ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№пп разделов, тем	Наименование разделов, тем программы	Количество часов всего	Виды контролей			
			Контрольные работы	Словарный диктант	Контрольное списывание	Развитие речи
1	Наша речь	3				
2	Текст	3	1 (входная контрольная работа)			
3	Предложение	11	1			1
4	Слова, слова, слова	18	1			2
5.	Звуки и буквы	38	2	1	1	3
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22	1			2
7.	Части речи	52	3	1	1	6
8.	Повторение	23	1			2
Всего		170	10	2	2	15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Коррек ция
		План	Факт	
	НАША РЕЧЬ (3 ч)			
I ЧЕТВЕРТЬ				
1.	Виды речи Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	03.09		
2.	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи.	04.09		
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога.	05.09		
ТЕКСТ (3 ч)				
4.	Текст. Что такое текст. Тема и главная мысль.	06.09		
5.	Входная контрольная работа. Диктант.	07.09		
6.	Работа над ошибками. Части текста.	10.09		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)				
7.	Предложение. Предложение, как единица речи.	11.09		
8.	Значение предложений, различных по цели высказывания.	12.09		
9.	Знаки препинания в конце предложения.	13.09		
10.	Как составить из слов предложение?	14.09		
11.	Р/р № 1 Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	17.09		
12.	Главные члены предложения.	18.09		
13.	Второстепенные члены предложения.	19.09		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	20.09		
15.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	21.09		
16.	Диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Предложение».	24.09		
17.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	25.09		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 ч)				
18.	Слово и его значение.	26.09		
19.	Лексическое значение слова	27.09		
20.	Р/р № 2 Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	28.09		
21.	Однозначные и многозначные слова	01.10		
22.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	02.10		
23.	Синонимы	03.10		
24.	Антонимы	04.10		
25.	Антонимы	05.10		
26.	Родственные слова	08.10		
27.	Корень слова.	09.10		
28.	Однокоренные слова.	10.10		
29.	Однокоренные слова.	11.10		
30.	Р/р № 3 Изложение текста по данным к нему	12.10		

	вопросам.			
31.	Слог. Слогообразующая роль гласных звуков.	15.10		
32.	Ударение. Работа с орфоэпическим словарем.	16.10		
33.	Перенос слов по слогам	17.10		
34.	Перенос слов по слогам.	18.10		
35.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. (Диктант)	19.10		
ЗВУКИ И БУКВЫ (38 Ч)				
36.	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.	22.10		
37.	Звуки и их обозначение буквами на письме	23.10		
38.	Значение алфавита.	24.10		
39.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	25.10		
40.	Р/р № 4 Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	26.10		
II ЧЕТВЕРТЬ				
41.	Признаки гласного звука	06.11		
42.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	07.11		
43.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	08.11		
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	09.11		
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	12.11*		
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	12.11		
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	13.11		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	14.11		
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Контрольный словарный диктант № 1	15.11		
50.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	16.11		
51.	Непроверяемые орфограммы.	19.11		
52.	Непроверяемые орфограммы.	20.11		
53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	21.11		
54.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	22.11		
55.	Диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».	23.11		
56.	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	26.11		
57.	Согласные звуки. Восстановление деформированного текста по рисунку.	27.11		
58.	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	28.11		
59.	Слова с удвоенными согласными	29.11		
60.	Р/р № 5 Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	30.11		
61.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	03.12		

	буквами и, е, ё, ю, я, ь.			
62.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	04.12		
63.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	05.12		
64.	Контрольное списывание №1 Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.	06.12		
65.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	07.12		
66.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	10.12		
67.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	11.12		
68.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	12.12*		
69.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	12.12		
70.	Р/р № 6 Составление ответов на вопросы к тексту.	13.12		
71.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	14.12		
72.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть. (Диктант)	17.12		
73.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	18.12		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (22ч)				
74.	Звонкие и глухие согласные звуки и обозначение их буквами.	19.12		
75.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	20.12		
76.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	21.12		
77.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	24.12		
78.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными	25.12		
79.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными	26.12		
80.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными	27.12		
III ЧЕТВЕРТЬ				
81.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными	09.01		
82.	Р/р № 7. Письменное изложение текста по вопросам.	10.01		
83.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	11.01		
84.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	14.01*		
85.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	14.01		
86.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	15.01		
87.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	16.01		
88.	Закрепление изученного материала	17.01		

89.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	18.01		
90.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	21.01		
91.	Использование на письме разделительного Ъ.	22.01		
92.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	23.01		
93.	Р/р № 8 Составление устного рассказа по серии рисунков.	24.01		
94.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	25.01		
95.	Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».	28.01		
ЧАСТИ РЕЧИ (52 часа)				
96.	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	29.01		
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	30.01		
Имя существительное (17 ч)				
98.	Имя существительное как часть речи.	31.01		
99.	Имя существительное как часть речи.	01.02		
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	04.02		
101	Собственные и нарицательные имена существительные	05.02		
102	Собственные и нарицательные имена существительные	06.02		
103	Р/р № 9. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам.	07.02		
104	Собственные и нарицательные имена существительные	08.02		
105	Заглавная буква в написании кличек животных	11.02		
106	Заглавная буква в географических названиях	12.02		
107	Изменение имен существительных по числам.	13.02		
108	Изменение имен существительных по числам.	14.02		
109	Изменение имен существительных по числам.	15.02		
110	Изменение имен существительных по числам.	18.02		
111	Р/р № 10 Обучающее изложение по тексту А.Мустафова.	19.02		
112	Закрепление изученного материала	20.02		
113	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме « Имя существительное».	21.02		
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	22.02		
Глагол (10 ч)				
115	Глагол как часть речи. Общее представление о глаголе.	25.02		
116	Глагол как часть речи	26.02		
117	Глагол как часть речи.	27.02		
118	Изменение глагола по числам.	28.02		

119	Изменение глагола по числам.	01.03		
120	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	04.03		
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	05.03		
122	Обобщение знаний о глаголе.	06.03		
123	Понятие о тексте-повествовании.	07.03		
124	Р/р № 11. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	11.03		
Имя прилагательное (12 ч)				
125	Имя прилагательное как часть речи	12.03		
126	Связь имени прилагательного с именем существительным.	13.03		
127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть. (Диктант)	14.03		
128	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	15.03		
129	Прилагательные близкие и противоположные по значению	18.03		
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	19.03		
131	Понятие о тексте-описании	20.03		
132	Р/р № 12. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения)	21.03		
133	Изменение имен прилагательных по числам	01.04		
IV ЧЕТВЕРТЬ				
134	Изменение имен прилагательных по числам	02.04		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный словарный диктант №2	03.04		
136	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	04.04		
Местоимение (5ч)				
137	Что такое местоимение	05.04		
138	Значение и употребление местоимения в речи.	08.04		
139	Понятие о тексте-рассуждении.	09.04		
140	Закрепление изученного материала	10.04		
141	Контрольное списывание №2 . Закрепление изученного материала	11.04		
Предлоги (6 ч)				
142	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	12.04		
143	Написание предлогов со словами	15.04		
144	Р/р № 13. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	16.04		
145	Восстановление предложений.	17.04		
146	Закрепление изученного материала.	18.04		
147	Диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Части речи».	19.04		
ПОВТОРЕНИЕ (23ч)				
148	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	22.04		
149	Повторение по теме «Текст».	23.04		
150	Повторение по теме «Предложение».	24.04		

151	Повторение по теме «Предложение».	25.04		
152	Р/р № 14. Редактирование деформированного повествовательного текста	26.04		
153	Повторение по теме «Слово и его значение».	29.04		
154	Итоговая контрольная работа(Диктант)	30.04		
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	02.05		
156	Повторение по теме «Части речи».	03.05		
157	Повторение по теме «Части речи».	06.05		
158	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	07.05		
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	08.05		
160	Повторение по теме «Правила правописания».	10.05		
161	Повторение по теме «Правила правописания».	13.05		
162	Р/р.№15 Составление повествовательного текста по опорным словам.	14.05		
163	Повторение по теме «Правила правописания».	15.05		
164	Повторение по теме: «Имя существительное»	16.05		
165	Повторение по теме: « Имя существительное »	17.05		
166	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	20.05		
167	Повторение по теме: « Глагол»	21.05		
168	Повторение по теме: «Местоимение»	22.05		
169	Повторение по теме: «Предлоги»	23.05		
170	Повторение по теме: « Части речи»	24.05		

